

Skoler med innføringstilbud

Dato: 17.03.20

TIPS TIL OPPFØLGING AV ELEVER I INNFØRINGSTILBUD

Dette brevet inneholder tips og råd når det gjelder oppfølging av elever i innføringstilbud. Vi har spesielt tenkt på elever i alfabetisering, men sender det ut til alle. Skolene er nærmest eleven og vet best hva som vil være gode måter å holde kontakten på.

Nå når alle skoler er mer eller mindre stengt i forbindelse med COVID-19-pandemien, ser vi at elever i alfabetiseringstilbud kan være i en spesielt sårbar situasjon når det gjelder tilrettelegging for og oppfølging av elever som får hjemmeundervisning.

Skriftlig informasjon kan være vanskelig tilgjengelig for elevgruppa, og det vil variere i hvilken grad de kan nyttiggjøre seg av og ha tilgang til digitale ressurser. I undervisningen i alfabetiseringsgrupper spiller blant annet muntlig modellering, konkretiseringsmaterieil og billedstøtte viktige roller. Med hjemmeundervisning kan disse faktorene være mer krevende å få til.

Viser ellers til informasjon sendt rektorene når det gjelder opprettelse av "hjertetelefoner" på skolene.

Her kommer forslag til hvordan hjemmeundervisning kan organiseres og gjennomføres for elever i alfabetiseringstilbud. Dette er ingen fullstendig plan, men som sagt forslag til oppfølging av en potensielt sårbar elevgruppe.

Kartlegge tilgang til kontakt

Det er viktig å få kartlagt på hvilken måte du som lærer kan få kontakt med hver enkelt elev. Her bør man samarbeide med foresatte. Dersom man ikke kan kommunisere med foresatte på norsk eller skriftlig på morsmål, bør det vurderes tolk for å kartlegge tilgang til kontakt og informere om den kommende opplæringen.

Kontaktmuligheter:

- Smarttelefon (mulighet for samtale/ videosamtale/ bildedeling)
- iPad (mulighet for samtale/ videosamtale/ bildedeling og tilgang til apper og nettsteder)
- PC (mulighet for samtale/ videosamtale/ bildedeling og tilgang til apper og nettsteder)

- Annen måte (fasttelefon, utdeling av papirbasert materiell mm)

Oppfølging av elevene

1. Lage prioritert liste for hva som er viktigst for hvert barn, samt lage opplegg tilpasset hver enkelt elevs situasjon (ikke prioritert rekkefølge)
 - ordforråd
 - faginnhold
 - lese/ skrive
 - matematikk
 - sosiale hensyn (familiesituasjon, elevens psykososiale fungering etc)
 - andre aktuelle prioriteringer

Planleggingen av opplæringen for hver enkelt elev vil nødvendigvis kunne bli ulik, da tilgang til kontakt og elevenes behov vil være forskjellig.

2. Sett opp en liste med daglig fast kontakttid for hver elev, da det for denne gruppa vil være naturlig med individuell daglig oppfølging.
3. I den daglige kontakten med eleven gjennomfører lærer en «læringsøkt» med eleven, følger opp avtaler fra dagen i forveien og avtaler med eleven hva som skal forberedes til neste dag.

Hvor lang læringsøkta skal være er avhengig av elevens behov og forutsetninger.

Forslag til innhold i læringsarbeidet

Hva elevene skal jobbe med og hvordan de skal jobbe er avhengig av punktene over.

- Samtale med læreren
 - Fagsamtaler
 - Dialoger
 - Samtale om hvordan elevene har det, hva de har gjort etc
 - Annet aktuelt innhold
- Oppgaver på papir.
Disse må på en eller annen måte distribueres til elevene. Hvis skolen har mulighet til det kan utkjøring være en mulighet.
- Oppgaver i ulike læreverk elevene har fått utdelt
- Bokstavopplæring med utgangspunkt i utdelt materiell på papir eller digitalt (i samtale/ videosamtale med lærer)
 - Finne bokstav i ord, lytte ut bokstav i ord, orddiktat mm
 - Samlese med lærer

- Ulike lesetekster for elever som nylig har knekket lesekode
 - Samlesing med lærer
 - Jobbe med tekst i forkant av samtale med lærer, markere vanskelige ord mm
 - Samtale om teksten eleven har lest
- Lærer gjennomgår nytt fagstoff/ nytt vokabular/ nytt tema
 - Utdelt materiell i papir/ lærebøker/digitalt mm

Digitale løsninger

Tilgangen til digitale enheter og muligheten for å instruere bruk av app/ program samt instruksjon av oppgaver kan variere i elevgruppa.

- iPad/pc. Det anbefales at lærer er tydelig på hvordan apper/ pedagogiske programmer skal brukes og hvilke deler som skal brukes.
 - Bitsboard (iPad)
 - Book creator (iPad)
 - Mange apper og pedagogiske verktøy er for tiden åpne/gratis:
<http://ressurser.hjelpskolen.no>
 - Se også e-poster adressert til lærere i Osloskolen.
- Oppfordre elevene til å se på norskspråklige tv- programmer og filmer. Gi dem gjerne konkrete tips.

Språksenteret viser ellers til råd og veiledninger som Utdanningsetaten gir på TAVLA, og Utdanningsetatens nyhetsrom (<https://aktuelt.osloskolen.no/>). Følg også rådene som blir gitt av helsemyndighetene. Informasjon om korona og hjemmeundervisning på flere språk kan også være nyttig: (<https://aktuelt.osloskolen.no/korona-og-hjemmeundervisning/for-foresatte/korona-informasjon-pa-flere-sprak/>)

Andre nyttige lenker er:

Utdanningsdirektoratet: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/sikkerhet-og-beredskap/informasjon-om-koronaviruset/rad-til-hvordan-dere-kan-gjennomfore-opplaringen-hjemme/>

IMDIs minoritetsrådgivere: <https://www.imdi.no/om-imdi/aktuelt-na/imdis-minoritetsradgivere-er-fortsatt-pa-jobb/>

Lykke til med arbeidet!

